



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
COLEGIUL NAȚIONAL „NICU GANE”
FĂLTICENI
Str. Sucevei, Nr. 105
☎ 0230-541227, fax: 0230-541227
✉ nicu_gane@yahoo.com, WEB: www.nicugane.ro



Nr. 2824 din 08.10.2021

Avizat în CP din 30.09.2021
Aprobat în CA din 7.10.2021

Planul de dezvoltare europeană a școlii



2021 - 2026



Echipa de realizare a PDE:

Director, prof. Anișor Vasiliu

Director adj., prof. Ioan Caulea

Consilier educativ, Viorica Bența

Responsabilul comisiei pentru proiecte europene, prof. Ana-Lăcrămioara Acatrinei-Vasiliu

Responsabil CEAC, prof. Florin Ilincăi

CUPRINS:

1. Introducere
2. Viziune și misiune
3. Analiza de nevoi la CNNG
4. Ținte și obiective strategice în cadrul procesului de internaționalizare
5. Planul operațional de implementare a PDE
6. Consultare, monitorizare și evaluare, revizuire
7. Concluzii

1. INTRODUCERE

Globalizarea lărgeste orizonturile noastre, de aceea distanța geografică nu mai reprezintă un factor limitant. Globalizarea nu se manifestă numai la nivel economic și politic, ci și la nivel cultural și social. Elevii care vin în contact cu comunitatea internațională și interculturală prin activități de internaționalizare derulate în școală, au șanse reale de a studia, de a lucra sau trăi în diferite locuri ale lumii, de a se adapta cu ușurință într-un mediu internațional, spărgând barierele culturale și lingvistice, având oportunități în găsirea unor locuri de muncă mai bune pe piața internațională.

În acest context, școala trebuie să formeze tineri care vor face față exigențelor secolului XXI, într-un spațiu european democratic, deschis, multicultural. Un nivel ridicat de dezvoltare a celor opt competențe cheie ale absolvenților le va permite acestora integrarea și adaptarea facilă pe piața muncii și în societatea actuală, după cum un nivel scăzut al dobândirii acestor competențe va genera eșec profesional și implicit social respectiv personal. Libera circulație și migrația forței de muncă în arealul european presupun de asemenea necesitatea dezvoltării competențelor generale (prioritare fiind comunicarea în limba engleză și competențele digitale) și a competențelor transversale.

Din aceste motive, dezvoltarea competențelor transversale și de valorizare socio-culturală poate deveni prioritate "zero" pentru organizația noastră școlară. Timpul redus alocat în programul școlar activităților de consiliere, orientare și dezvoltare personală, reticența părinților privind participarea elevilor la activități extracurriculare, experiența sau disponibilitatea limitată a unor cadre didactice în formarea la elevi a acestor competențe reprezintă motive pentru regândirea priorităților și obiectivelor strategice ale unității noastre școlare.

Colegiul Național "Nicu Gane" Fălticeni și-a asumat responsabilitatea de a fi un partener activ în formarea Spațiului european al învățământului, având drept țintă principală a strategiei sale pentru dezvoltare, modernizarea și internaționalizarea învățământului, încercând, în același timp, să-și armonizeze propria cultură organizațională cu cea europeană. Internaționalizarea CNNG a devenit o necesitate în momentul în care am devenit parteneri strategici în diverse proiecte cu finanțare europeană.

Cele mai importante caracteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt:

- Colegiul Național "Nicu Gane" Fălticeni are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

- Baza materială (cabinetele, laboratoarele, cabinetele specializate de informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, Amfitetaru, CDI) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil de formare „european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

- Colegiul Național "Nicu Gane" Fălticeni este un promotor al diversității culturale și al

schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare. În cadrul liceului își desfășoară activitatea Comisia pentru programe și proiecte europene, organism operațional care coordonează activitățile proiecte și programele de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii. Cadrele didactice din Colegiul Național "Nicu Gane" Fălticeni au desfășurat de-a lungul timpului și desfășoară și în prezent activități cu specific european (concursuri, ateliere de lucru, sesiuni de informare și formare privind scrierea de proiecte și managementul de proiect), proiecte cu finanțare cofinanțate de Comisia Europeană prin parteneriate școlare Erasmus+, Granturi SEE. 20% din personalul didactic al școlii a participat la proiecte Erasmus+, beneficiind astfel de o importanță investiție în capitalul uman făcută de Comisia Europeană prin programele sale și aducând o importantă contribuție la dezvoltarea dimensiunii europene a liceului.

Prioritățile strategice ale **Comisiei pentru proiecte europene** sunt următoarele:

- Realizarea țințelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale ale școlii;
- Eficientizarea activității comisiei
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale
- Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe
- Valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional.

Planul de dezvoltare europeană este fundamental pentru toate activitățile și proiectele europene și internaționale în care școala este implicată. Pentru Colegiul Național "Nicu Gane" Fălticeni, internaționalizarea înseamnă: interacțiune, schimb de bune practici, comunicare într-un context multicultural. De ce internaționalizare? Elevii secolului XXI trebuie să înțeleagă și să aprecieze efectele globalizării, să înțeleagă care sunt consecințele acesteia în colaborarea cu potențiali parteneri și să conștientizeze importanța interacțiunii cu alte culturi nu numai în plan personal, ci și în plan profesional.

Planul de dezvoltare europeană este elaborat pentru întreaga unitate școlară, întrucât de activitățile cu caracter european/ internațional vor beneficia atât în mod direct, cât și în mod indirect cadrele didactice și elevii școlii. Internaționalizarea obținută prin prisma participării la proiectele Erasmus+ va avea ca rezultat direct vizibilitatea la nivel internațional a CNNG, prin schimbul de bune practici educaționale cu instituții de învățământ din diferite state europene.

Colegiul fălticenean își va orienta cu precădere eforturile de internaționalizare în această direcție, prin identificarea practicilor educaționale și instituționale deprinse în urma participării la activitățile de mobilitate, practici care pot constitui modele de urmat, care vor contribui în mod esențial la modernizarea instituțională și educațională, în spiritul valorilor europene.

Acest Plan ilustrează calea de urmat de către școala noastră pentru a se transforma într-o instituție de învățământ mai bine adaptată provocărilor din mediile naționale și internaționale, bine gestionată, eficientă și cu interfețe operaționale către toți partenerii săi sociali. Consolidând dimensiunea internațională nu poate decât să ne ghideze în termeni comparativi către excelență, nu doar în domeniul predării și cercetării, dar și în crearea unui mediu profesional care permite valorificarea întregului potențial al personalului nostru.

Acest Plan aspiră să depășească abordarea tradițională a relațiilor internaționale și să îndrepte școala noastră pentru a oferi tuturor membrilor săi sentimentul de apartenență la o adevărată comunitate școlară internațională. Aceasta poate fi realizată prin mijloacele specifice "internaționalizării acasă", prin activități dedicate elevilor, personalului didactic, dar și personalului administrativ.

CNNG își propune ca, în parteneriat cu familia și comunitatea locală, să ofere elevilor

un mediu european favorabil învățării, asigurând totodată un climat propice acordării șanselor egale, să formeze și să dezvolte competențe și capacități de comunicare eficientă și atitudini necesare integrării și adaptării la cerințele europene ale societății aflate în permanentă transformare. Climatul educational al școlii este bazat pe calitate și performanță, toleranță și încredere, încurajarea inițiativei individuale, astfel încât să oferim șansa fiecărui elev să-și construiască viitorul și să se adapteze unei societăți democratice dinamice.

Derularea proiectelor europene destinate elevilor de liceu reprezintă o tradiție la CNNG. Diacronic, în ultimul deceniu, elevii și profesorii școlii au fost implicați în proiecte inovatoare din cadrul programului Erasmus+, care au teme de actualitate, precum:

1) Mobilitati de formare profesionala KA102 (VET)

- a) „DEZVOLTAREA APLICAȚIILOR PENTRU DISPOZITIVE MOBILE”, contract nr. 2019-1-RO01-KA102-062532, (32 elevi în Germania)
- b) „FORMARE DE COMPETENTE PRACTICE ÎN WEBDESIGN ȘI E-COMMERCE LA STANDARDE EUROPENE” contract nr. 2017-1-RO01-KA102-036269, (32 elevi în Germania).
- c) „FROM WEBDESIGN TO WEB-BUSINESS”, contract nr. 2015-1-RO01-KA102-014590, (15 elevi în Germania)

2) Parteneriate strategice VET pentru susținerea inovării, cu produse intelectuale (KA202)

- o „GAME-VET”, contract nr. 2019-1-DE02-KA202-006559, (Instituația coordonatoare – din Germania, Institutii partenere din Franța, Danemarca, Germania, UK; 2 profesori în mobilitati)

3) Parteneriate strategice scolare KA201

- a) „EVERY CHILD IS SPECIAL” nr. 2020-1-TR01-KA201-092993, (Școala coordonatoare – din Turcia, Școli partenere din Bulgaria, Grecia, Macedonia de Nord)
- b) „THE VOICE OF YOUNG EUROPE”, nr. 2015-1-NL1-KA201-008816, (Școala coordonatoare – din Olanda, Școli partenere din UK, Germania, Spania, Italia; 12 profesori și 49 de elevi).

4) Parteneriate de schimb interscolar KA229

- a) „STEAM EDUCATION DEVELOPS IN 21ST CENTURY SCHOOLS”, nr. 2020-1-BE02-KA229-074698_6, (Școala coordonatoare – din Belgia, Școli partenere din Turcia, Lituania, Portugalia, Italia)
- b) „GOOD MORNING EUROPE”, nr. 2018-1-FR01-KA229-048337_4, (Școala coordonatoare – din Franța, Școli partenere din Turcia, Spania, Italia; 3 profesori și 24 de elevi)
- c) „BUILDING EQUALITY OVER DIVERSITY”, nr. 2018-1-IT02-KA229-048178_1, (Școala coordonatoare – din Italia, Școli partenere din Turcia, Spania, Italia; 7 profesori și 28 de elevi)
- d) „CREATING COMPETENT CITIZENS USING 4C's”, nr. 2018-1-PL01-KA229-050757_4, (Școala coordonatoare – din Polonia, Școli partenere din Portugalia, Spania, Suedia, Italia; 8 profesori și 19 elevi)

- e) „NEVERLAND...MAKE IT REAL!”, nr. 2018-1-IT02-KA229-048125_1, (Școala coordonatoare – din Italia, Școli partenere din Croatia, Spania, Grecia; 4 profesori și 18 elevi)
- f) „THE SAME OR DIFFERENT?”, nr. 2018-1-CZ01- KA229-048117_3, (Școala coordonatoare – din Cehia, Școala partenera din Polonia, fără mobilități)

Experiențele anterioare ne demonstrează că implementarea și derularea proiectelor de mobilitate europeană Erasmus+ cu finanțare UE reprezintă cea mai bună opțiune/opportunitate pentru realizarea obiectivelor strategice asumate și implicit pentru atingerea scopului educațional al învățământului tehnic și profesional din cadrul

2. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

VIZIUNEA

Colegiul Național „Nicu Gane” își propune să creeze, prin **planul de dezvoltare europeană** pentru perioada 2020-2025, un cadru prin care să-și optimizeze acțiunile subordonate idealului educațional al școlii românești, să găsească noi metode de dezvoltare liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, noi căi de formare a personalității autonome și de asumare a unui sistem de valori capabil să conducă beneficiarii la împlinirea și dezvoltarea personală, la dezvoltarea spiritului antreprenorial, la participarea cetățenească activă în societate, la incluziune socială și la creșterea șanselor de integrare pe piața muncii. Toate aceste finalități instituționale sunt racordate la contextul național și european și se pot împlini în condiții optime prin cooperare europeană.

MISIUNEA

Misiunea Colegiului Național „Nicu Gane”, afiliat Alianței Naționale a Colegiilor Centenare, este aceea de a furniza comunității educaționale servicii de calitate, caracterizate prin profesionalism și concretizate în actul pedagogic de asigurare a parcursului individualizat de dezvoltare a fiecărui elev, cu respectarea diversității umane și în deplină siguranță a persoanei. Astfel, absolventul de „Nicu Gane” va deveni cetățeanul european competent și responsabil, întreprinzător și creativ, activ și reactiv la schimbare, deschis spre a comunica și a se integra social, abil și disponibil să învețe pe tot parcursul vieții, mobil, dar și conștient de apartenența sa la comunitate, în respect față de valorile democratice europene într-o societate a cunoașterii, pentru dezvoltare durabilă.

3. ANALIZA DE NEVOI LA CNNG

Analiza de nevoi la nivelul unității de învățământ a urmărit identificarea nevoilor care pot fi rezolvate de internaționalizarea prin mobilități de formare profesională și prin proiecte de parteneriat strategic. În urma analizei SWOT au rezultat:

PUNCTE TARI:

- cea mai titrată și căutată școala din zona,
- realizarea anuală a planului de școlarizare
- rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat este peste media națională și a județului: 95-100%
- „Școala Europeana”, „Școala Ambasador a PE”, instituție acreditată ECDL, Școală pilot pentru Educație Media
- elevi capabili de performanță, cu rezultate deosebite la evaluările naționale, concursuri și olimpiade,

- profesori titulari și cu grad I (98%),
- derularea unor proiecte educaționale locale și naționale
- parteneriate cu instituții de cultură pentru derularea activităților non-formale,
- creșterea numărului de parteneriate școlare prin proiecte cu finanțare europeană Erasmus;
- capacitate organizațională dovedită prin experiența în domeniul implementării proiectelor cu finanțare europeană (Comenius, Erasmus+ - Parteneriate și Formare profesională VET pentru elevii de la matematică-Informatică)
- personal experimentat în managementul proiectelor europene cu competențe de comunicare într-o limbă străină, de negociere, de elaborare a acordurilor de formare,
- încheierea încă de la Apelul 2015 a MoU cu parteneri din Germania sau Spania,
- existența unor instrumente și proceduri de implementare a proiectelor aprobate, referitoare la selecția participanților la transferul, validarea rezultatelor învățării și recunoașterea creditelor, diseminarea rezultatelor, evaluarea și monitorizarea activităților în vederea asigurării permanente a calității
- nivel ridicat al motivației de a lua parte la activități cu caracter internațional atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice

PUNCTE SLABE:

- ofertă educațională necorelată nevoilor elevilor și standardelor actuale de formare în acord cu cele 8 competențe cheie europene
- metode didactice clasice, rigide, expozitive
- dotare insuficientă cu mijloace și materiale didactice moderne necesare noii etape de dezvoltare economică și socială
- lipsa activităților practice adecvate CDS-urilor
- nivel scăzut al activităților colaborative
- număr mic de elevi beneficiari ai proiectelor cu finanțare europeană
- număr mic de elevi cu certificare digitală ECDL
- număr mic de elevi cu certificare lingvistică (Cambridge, IELTS, DELF)
- nivelul scăzut de dezvoltare al competențelor referitoare la noile tehnologii
- nivelul scăzut de dezvoltare al competențelor referitoare la cetățenie europeană și cetățenie activ participativă
- deprinderi de nivel scăzut de relaționare și responsabilitate socială
- deprinderi de nivel scăzut de comunicare într-o limbă de circulație europeană.
- elevii noștri provin 58% din mediul rural, accesul la școală făcându-se prin navetă ceea ce determină un impact negativ asupra rezultatelor școlare ale acestor elevi sau chiar lipsa succesului educațional
- mediul socio-economic defavorizat și gradul ridicat de sărăcie al familiilor din care provin elevii conduce în multe cazuri la scăderea motivației pentru o formare continuă
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea actului didactic.
- metodele și activitățile de învățare nu sunt armonizate cu cele din școli europene/ internaționale de succes, predomină formă cognitivă în detrimentul celei formative ceea ce duce la inserția dificilă a absolvenților pe piața forței de muncă și la o orientare profesională neconformă formării inițiale (o mare parte din absolvenții de la Mate-info urmează traiectoria universitare umaniste);
- Competențe digitale și lingvistice limitate pentru un număr important de cadre didactice;
- lipsa finanțării private, lipsa surselor alternative de finanțare pt. elevii care se confruntă cu sărăcia și excluderea socială
- resurse financiare insuficiente pentru a investi în promovarea relațiilor internaționale

- imaginea școlii este insuficient promovată, nu este creată o identitate vizuală grafică pt individualizarea documentelor, a site-ului școlii,
- nu au existat până în prezent mobilități ale cadrelor didactice sau ale personalului de management
- centrarea activității didactice preponderent pe conținuturi și nu pe competențe,
- manuale depășite care nu răspund nevoilor de formare ale elevilor,
- oferta curriculară nu răspunde așteptărilor elevilor și standardelor europene,
- dificultatea utilizării softurilor educaționale în activitatea didactică la toate ariile curriculare din cauza accesului limitat în cabinete,
- colaborare nesatisfăcătoare între profesori privind interdisciplinaritatea, generalizarea experienței și transferul de cunoștințe,
- implicarea redusă a părinților în viața școlii;

OPORTUNITĂȚI:

- posibilitatea dezvoltării dimensiunii europene a școlii prin implementarea de proiecte finanțate prin programul Erasmus+
- aproximativ 45% dintre elevii de liceu studiază la specializarea Matematică – Informatică, care conturează dimensiunea VET a școlii
- dezvoltarea proiectelor eTwinning;
- creșterea interesului elevilor pentru continuarea studiilor la universități europene de prestigiu;
- Recunoașterea formării cadrelor didactice prin activități de mobilitate europeană;
- recunoașterea rezultatelor mobilității elevilor în cadrul proiectelor de formare profesională VET;
- creșterea nivelului de inserție al absolvenților pe piața europeană a muncii
- posibilitatea de accesare a mobilităților în scop educațional pentru îmbunătățirea formării elevilor în vederea inserției lor mai facile pe piața europeană a muncii
- oportunitatea creșterii numărului de elevi participanți în stagii de formare VET,
- valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS-uri corespunzătoare noilor educații,
- implicarea elevilor în programe și proiecte educaționale,
- implicarea profesorilor în adaptarea programelor școlare la posibilitățile și nevoile de învățare ale elevilor,
- lărgirea orizontului cultural al elevilor și cadrelor didactice (prin schimburi de experiență, parteneriate cu institutii din alte țări, transferul de metode și tehnologii),
- familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie europene prin activitățile organizate în cadrul proiectelor Erasmus+,
- posibilitatea formării de competente digitale și lingvistice necesare angajării absolvenților în companii internaționale.

AMENINȚĂRI:

- politici educaționale naționale fără continuitate (modificări dese ale strategiei educaționale naționale, neconformități de curriculum etc.)
- necorelarea competențelor cu standardele ocupaționale, ceea ce scade șansa de inserție a absolvenților pe piața muncii
- absorbție dificilă și nesatisfăcătoare a pieței muncii locale
- instabilitatea parteneriatului social local, datorată instabilității la nivel economic a afacerilor private
- scăderea numărului de elevi ca urmare a scăderii natalității
- schimbările rapide din viața socio-economică,
- digitalizarea educației,
- necesitatea formării unor noi competente,
- aproximativ 60% dintre elevi provin din mediul rural, din zone fără posibilități economice de inserție la finalul formării

- programe școlare încărcate și neadecvate noilor cerințe de pe piața muncii, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat,
- lipsa unor stagii de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar,
- situația economică precară a zonei,
- starea materială și financiară precară a unor părinți,
- relațiile interumane la nivelul școlii nu asigură un parteneriat optim,
- discriminari în ceea ce privește formarea în funcție de gen sau mediu de proveniență.

Din corelarea componentelor analizei SWOT, pentru eliminarea punctelor slabe și înlăturarea/ diminuarea efectului amenințărilor, am identificat următoarele NEVOI/ PROBLEME ce se impun a fi rezolvate pe termen mediu și lung:

- N1. competențele pe care și le formează elevii nu sunt corelate noilor educații, nefiind conforme cu cele opt competențe cheie propuse de politica educațională la nivel european
- N2. prezența limitată a mecanismelor pentru creșterea motivației elevilor pentru învățare și formare profesională;
- N3. posibilități reduse de dezvoltare a competențelor cheie (cunoștințe, abilități, atitudini) ale elevilor (în condițiile unui curriculum "depășit"), pentru integrarea cu succes pe piața muncii;
- N4. slabă implicare a profesorilor în dezvoltarea la elevi a competențelor transversale, din cauza unui număr redus de activități de educație pentru valori fundamentale (educație civică, multiculturală, pentru mediu, juridică etc.);
- N5. nu se pune accent în activitățile educative pe combaterea bullying-ului, a discriminării sau a violenței;
- N6. nu se pune accent în activitățile de consiliere pe remedierea deficiențelor de comportament, de limbaj, de gândire și de atitudine ale unor elevi, pentru o dezvoltare personală de calitate;
- N7. activitățile de educație pentru utilizarea rațională de către adolescenți a timpului petrecut în mediul online nu se derulează decât în foarte puține situații;
- N8. nu se pune accent pe dezvoltarea la elevi a competențelor de învățare digitală și de utilizare a platformelor și resurselor educaționale digitale (utilizabile cu precădere în context pandemic);
- N9. un număr mic de elevi au competențe lingvistice dezvoltate, majoritatea neputând comunica fluent în cel puțin o limbă de circulație europeană;
- N10. un număr mic de elevi au competențe antreprenoriale dezvoltate, în spiritul dezvoltării durabile și sustenabilității;
- N11. nu există egalitate de șanse între elevii din mediul urban și cei din mediul rural (din cauza timpului afectat navetei și a descurajării din partea părinților/ tutorilor), între băieți și fete (pentru că persista stereotipuri privind alegerea unor meserii care se potrivesc doar unui gen) sau între cei cu posibilități financiare și cei cu posibilități reduse (prin imposibilitatea părinților cu venituri reduse de a investi în educația și formarea copiilor)
- N12. elevii de la Mate-Info, care provin din medii defavorizate (rural, familii monoparentale, situație socio-economică precară) nu au posibilitatea financiară de a urma cursuri de formare a unor competențe digitale, oferite de instituții sau organizații din afara sistemului de educație publică
- N13. elevii de la Mate-Info nu au posibilitatea, prin parcurgerea curriculum-ului actual (atât cel din trunchiul comun, cât și cel din CDS) și cu infrastructura digitală depășită a instituției de a dobândi competențe de creare a unor aplicații pentru dispozitive mobile, de webdesign pentru e-commerce sau de gamification (utilizarea de jocuri pentru a îmbunătăți experiența de învățare)
- N14. nu se ține cont în elaborarea curriculum-ului la decizia școlii de valorile europene și previziunile privind evoluția pieței forței de muncă;
- N15. majoritatea profesorilor nu integrează în activitatea școlară și extrașcolară mijloacele didactice moderne, actuale, de nivel european;

- N16. cei mai multi profesori nu au competențe lingvistice, de comunicare fluentă și utilizare a vocabularului de specialitate, în cel puțin o limbă de circulație europeană;
- N17. cei mai multi profesori nu utilizeaza metode de predare moderne, activ-participative, centrate pe elev și adecvate disciplinelor predate si nici nu isi adapteaza strategiile didactice la stilul, abilitățile și motivația elevilor;
- N18. în cadrul proiectelor de mobilitate nu s-a reusit o sensibilizare culturală a elevilor și un transfer reciproc de valori socio-culturale, decat la un nivel redus;
- N19. niciun profesor VET nu a beneficiat de formare profesionala VET
- N20. nu exista CDS-uri conforme noilor standarde educationale la nivel european si adaptate nevoilor si interesului elevilor
- N21. numar mic de actiuni de promovarea și consolidarea imaginii școlii.

4. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE ÎN CADRUL PROCESULUI DE INTERNAȚIONALIZARE

Țintele și obiectivele strategice au la bază:

- a) **Analiza de nevoi în perspectiva internaționalizării**
- b) **Obiectivele strategiei educației și formării profesionale din România**
- c) **Obiectivele specifice urmărite de programul Erasmus+ în domeniul educației școlare și formării profesionale**

Implementarea de către CNNG a proiectelor și a parteneriatelor inovatoare constituie deja o tradiție. Participarea elevilor „digital natives” din grupul-țintă, în limba engleză, reprezintă oportunități de învățare și de dezvoltare personală și profesională, aflate în complementaritate cu cele oferite de educația formală din cadrul sistemului de învățământ. Precizăm că, pentru perioada 2021-2027, Comisia Europeană își propune modernizarea politicii de coeziune a Uniunii Europene și adoptarea uneia dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității. Noul cadru strategic pentru cooperarea europeană își propune cinci priorități investiționale ale UE:

- **Europă mai inteligentă**, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;
- **Europă mai verde**, fără emisii de carbon, punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;
- **Europă conectată**, cu rețele strategice de transport și digitale;
- **Europă mai socială**, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;
- **Europă mai apropiată de cetățenii săi**, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.

În acest context, prin **planul de dezvoltare europeană**, Colegiul Național „Nicu Gane” își propune:

Tinta nr.1: Dezvoltarea profesională și personală a elevilor Colegiului Național „Nicu Gane” Fălticeni prin creșterea oportunităților de mobilitate în scop educațional

Obiectiv strategic 1: *Asigurarea prin mobilități transnaționale a unui cadru mai performant*

pentru formarea competențelor și abilităților necesare, care să faciliteze elevilor accesarea la universități de prestigiu din țară sau din Europa, vizând o carieră conform unei calificări la standarde înalte, implicarea lor ca cetățeni responsabili și activi în societate și încurajarea pentru continuarea învățării .

Activități propuse:

- Scrierea candidaturilor/ aplicațiilor în scopul obținerii acreditării pt formare profesională VET și Educație școlară pentru perioada 2021-2027

- Creșterea și diversificarea numărului de participanți în proiectele de mobilități,

Rezultate așteptate: până în 2027, un procent de 90% dintre absolvenții școlii vor urma cursurile universitare în țară sau în străinătate, numărul absolvenților din categoria NEET scade sub 5%.

Obiectiv strategic 2: Creșterea calității stagilor de formare profesională prin promovarea mobilităților transnaționale, a multilingvistului ca mijloc de depășire a barierelor culturale, perfecționarea instrumentelor, procedurilor, programelor de lucru, metodelor de evaluare utilizate în mobilități, asigurarea feed-back-ului și a transferului de bune practici între părțile implicate în proiecte.

Activități propuse:

- adaptarea instrumentelor europene folosite în mobilități la specificațiile legislative naționale în vederea recunoașterii transfrontaliere a competențelor dobândite

- pregătirea lingvistică a participanților folosind platforma OLS

- cooperarea cu partenerii străini în conceperea de instrumente de documentare, recunoaștere și transfer a competențelor dobândite informal și non-formal de unii participanți

Rezultate așteptate: începând cu anul 2023 un procent de 100% din participanți primesc certificatul de Mobilitate Europass și beneficiază de acumularea și transferul de credite în formarea profesională inițială prin ECVET; până în 2025, 50% din participanți folosesc platforma OLS pentru pregătirea lingvistică și se implementează o procedură de identificare, recunoaștere și transfer a competențelor dobândite informal și nonformal.

Tinta nr.2: Creșterea calității proceselor de predare-învățare și a actului managerial prin implementarea de mobilități de formare ale personalului Colegiului Național „Nicu Gane” Fălticeni

Obiectiv strategic 3: Îmbunătățirea experienței de predare prin promovarea schimburilor de bune practici în cadrul parteneriatelor strategice, ale profesorilor

Obiectiv strategic 4: Îmbunătățirea practicilor manageriale prin promovarea mobilităților de formare la nivel internațional ale personalului de management

Activități propuse:

- 2 activitati de job shadowing /an

- organizarea de seminarii/ activități de diseminare a experienței acumulate de staff-ul VET

- organizarea de training-uri privind internaționalizarea și interculturalitatea cu personalul didactic

Tinta nr.3: O nouă strategie curriculară prin introducerea în Curriculum la Decizia Școlii a unor elemente de internaționalitate. (*internationalization at home*).

Obiectivul strategic 5: Asigurarea accesului elevilor care nu participă la mobilități transnaționale la experiențe internaționale

Activități propuse:

- includerea în CDȘ-uri sau în activitățile de consiliere și orientare în carieră a unor conținuturi de analiză comparativă

- organizarea de activitati online prin folosirea contactelor stabilite la nivel international prin

intermediul platformei eTwinning

- participarea la simpozioane, conferințe cu prezență internațională.

Rezultate așteptate: Alinierea curriculară la standardele și practicile europene, în fiecare an, astfel încât CDȘ –urile vor fi revizuite și actualizate cu elemente de internaționalizare, participarea până în 2027 la min 3 manifestări științifice cu participare internațională.

Tinta nr.4

Extinderea dimensiunii europene în educație prin crearea unei rețele internaționale de parteneriat stabilă și cu posibilități de extindere, promovarea cooperării și dialogului între organizații și persoane aparținând unor teritorii și culturi diferite, consolidarea vizibilității Colegiului Național „Nicu Gane” Fălticeni în peisajul internațional.

Obiectiv strategic 6: *Lărgirea hărții parteneriatului internațional și promovarea vizibilității școlii în mediul european*

Obiectiv strategic 7: *Implementarea în parteneriat cu instituțiile VET din Germania, WBS Training AG, și Spania, MEP Europrojectos Granada, de mobilități de formare profesională VET.*

Activități propuse:

- reluarea colaborării cu companiile din Germania sau Spania cu care am aplicat în proiectele KAI VET

- colaborarea cu organizații VET din alte țări ale UE care ne-au făcut oferte în vederea implementării de mobilități out-going.

- dezvoltarea unor instrumente flexibile pentru promovarea ofertei educaționale la nivel internațional

Rezultate așteptate: până în 2027 minim 3 noi parteneri internaționali care oferă servicii de formare profesională pentru elevii VET (matematică-informatică), până în 2027 minim trei parteneriate strategice cu școli și instituții de formare din UE

PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ a CNNG presupune coordonarea cu valorile și țintele definite în Planul de Dezvoltare Instituțională.

VALORILE EUROPENE, dezvoltate în școală și care se regăsesc și printre valorile amintite în PDI:

1. **EGALITATEA DE ȘANSE**, în ceea ce privește modul de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație și formare, pentru elevi și profesori;
2. **ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII**, ca valoare exprimată în termeni de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. **COOPERAREA** elevilor, părinților și a profesorilor în cadrul rețelelor școlare naționale și internaționale;
4. **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin mobilități și parteneriate europene, prin schimburi de bune practici și transferuri de metode și tehnici inovative, desfășurate de către instituția noastră.

OBIECTIVELE STRATEGICE DIN PDI:

- 1. Consolidarea unui management centrat pe dezvoltarea unei culturi a învățării și promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor**
- 2. Creșterea calității și modernizarea demersului educațional în vederea formării tinerei generații în spiritul internaționalizării, respectării principiului egalității de șanse și al dezvoltării durabile.**
- 3. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare proactivă.**
- 4. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.**

**PLAN OPERAȚIONAL PENTRU
DEZVOLTAREA EUROPEANĂ A ȘCOLII**

Obiective	Acțiuni	Termen	Responsabil	Resurse		Indicatori de performanță	
				Materiale	Financiare		Umane
1 PROIECTARE Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale	1 Depistarea nevoilor de educație ale comunității locale și analiza posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile	Semestrial	Director C.A.	- informările responsabililor compartimentelor	Conform programului de execuție bugetară	Director C.A.	Deschiderea școlii către comunitate
				- raportul anual privind starea învățământului	- sponsorizări		
	2 Elaborarea planurilor și programelor de dezvoltare a CNNG pentru satisfacerea nevoilor comunității locale și proprii	Semestrial	Director	- raportul anual privind starea învățământului	Conform programului de execuție bugetară	Director	Dezvoltarea instituțională
				- documente de control			
	3 Protecțarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile comunității locale și a nevoilor proprii	Anual	Director C.A.	- Raportul anual privind starea învățământului	Conform programului de execuție bugetară	Director C.A.	Dezvoltarea instituțională
				- documente de control			
	4 Elaborarea proiectelor de parteneriat cu comunitatea locală	Anual	Director	- baza materială a școlii	Conform programului de execuție bugetară	Director	Deschiderea școlii către comunitatea locală
	5 Elaborarea de proiecte ERASMUS+	Anual	Comisie Proiecte Echipa de proiect	- documente înocumite de comisiile de proiecte și echipele de proiect	Conform cerenilor de finanțare	Director	Internaționalizare
	6 Elaborarea de proiecte eTwinning	Anual	Comisie Proiecte Europene Echipa de proiect	- documente înocumite de comisiile de proiecte și echipele de proiect		Director	Internaționalizare

2. ORGANIZARE a) Eficientizarea demersului managerial b) Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional	a.1. Întâlniri cu membrii comunității locale pentru reparțizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea unității școlare.	Periodic	Director	- Informări despre situațiile concrete evidențiate	Conform programului de execuție bugetară	Director	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală
	b.1. Închirarea parteneriatelor cu instituții implicate în educație, inclusiv ONG-uri	Annual	Director Responsabili comisii	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Creșterea calității procesului instructiv-educativ
	b.2. Închirarea parteneriatelor eTwinning	Annual	Coordonatori proiecte eTwinning	- Portofoliul proiectului - Rapoarte	-	Echipele de proiect	Internaționalizare
b.3. Închirarea parteneriatelor pentru proiectele ERASMUS+	Annual	Coordonatori proiecte	- Portofoliul proiectului - Rapoarte	-	Echipele de proiect	Internaționalizare	

3. CONDUCEREA OPERATIONALĂ Operaționalizarea activității prin aplicarea legislației europene în domeniul educației	Aplicarea legislației europene în domeniul educației – deschiderea școlii către comunitatea europeană și internațională	Annual	Director	- Legislație europeană - Portofoliul PDE - Rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Internaționalizare
4. CONTROL – EVALUARE Eficientizarea activității Identificarea punctelor slabe și punctelor tari	1 Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat încheiate 2 Întocmirea rapoartelor anuale și semestriale de activitate în care să se ogîndească întreaga activitate desfășurată cu accent pe colaborarea cu partenerii externi	Annual	Director	- documente - rapoarte - documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director	Impactul asupra CNNG Creșterea eficienței activității educative
3 Întocmirea rapoartelor periodice și finale pentru proiectele europene ERASMUS+ și eTwinning	Periodic	Director Responsabili proiecte	-Portofoliul proiectului -Rapoarte	-	Director Responsabili proiecte		

5. MOTIVARE Stimularea inițiativei personale și de grup	1 Stimularea parteneriatului educațional printr-preluarea inițiativei de către elevi, părinți, parteneri sociali	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea unității	
	2 Stimularea parteneriatului internațional în domeniul educației prin participarea la proiecte europene	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea unității Internaționalizare	
	6. IMPLICARE ȘI PARTICIPARE Cresterea gradului de implicare	1. Atragerea elevilor, părinților, altor parteneri sociali în luarea deciziilor pentru îndeplinirea anumitor activități spre a-i stimula să participe și la îndeplinirea lor	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A Diriginții	Participare, dezvoltarea școlii
		2. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autorități locale, agenți economici, instituții, organizații etc	Permanent	Director	- documente - rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A Diriginții	Participare, dezvoltarea școlii
		3. Consultarea organizațiilor sindicale din școală în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii	Permanent	Director	- Portofoliul activității - Rapoarte	-	Echipe de proiect	Dezvoltarea parteneriatului internațional
4 Organizarea întâlnirilor cu accent pe dezvoltarea internațională a școlii	Periodic	Director	Echipe de proiect	-	Echipe de proiect	Dezvoltarea parteneriatului internațional		
5 Implementarea Planului de acțiune pentru dezvoltare durabilă	Permanent	Echipa de proiect	- Plan de acțiune pentru dezvoltare durabilă	Conform programului	Echipa de proiect	Dezvoltare durabilă		

7. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ Dezvoltarea personală profesională a profesorilor	Participarea profesorilor la stagii de formare în cadrul proiectelor ERASMUS+ și a activităților de schimb de bune practici	Periodic	Director Comisii metodice	- Portofoliul activităților - Rapoarte	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea parteneriatului internațional
8. FORMAREA GRUPURILOR / DEZVOLTAREA ECHIBELOR Dezvoltarea spiritului de echipă pentru lucrul în proiecte	Se vor ține echipe de proiect pentru accesarea fondurilor europene	Permanent	Director Echipe de proiect	- documente - parteneriate	Conform programului de execuție bugetară	Director, C.A.	Dezvoltarea parteneriatului internațional

6. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE, REVIZUIRE

În elaborarea **Planului de dezvoltare europeană** au fost consultate cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice și a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o, Consiliul elevilor, reprezentanții părinților în Consiliul de Administrație pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară.

Operaționalizarea **Planului de dezvoltare europeană** și monitorizarea implementării lui se face de către echipa de gestiune a proiectelor, care și-a adus contribuția la realizarea acestuia.

Evaluarea **Planului de dezvoltare europeană**, a stadiului de implementare se face anual de către echipa de gestiune a proiectelor. Se întocmește un raport de evaluare a planului de operaționalizare în care se va evidenția: gradul de îndeplinire al indicatorilor, aspectele care trebuie îmbunătățite sau corectate, măsurile care urmează a fi luate.

Revizuirea **Planului de dezvoltare europeană** se face de către echipa de gestiune a proiectelor anual, cu două luni înainte de termenul limită din Apelul național la propuneri de proiecte și va avea în vedere raportul de evaluare și oportunitățile și perspectivele contextuale deschise de colaborarea cu partenerii străini.

6. Concluzii

Participarea la activități la nivel european contribuie la cunoașterea altor sisteme de educație din cadrul comunității europene, a realităților din mediile educaționale europene. Astfel se poate face o mai bună apropiere socială și culturală între membrii comunității educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaționale, înlesnește accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică cât și de specialitate, permite deschiderea către educația multiculturală toate aceste având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ. Implicarea activă în proiecte de cooperare europeană permite abordarea structurii familiei noastre europene, în scopul formării tinerilor prin cunoașterea realităților sociale, culturale din care rezultă dimensiunea europeană în educație.